Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК 03.03 «Психология социально-правовой деятельности»**

образовательной программы среднего

профессионального образования - программа подготовки

специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Квалификация юрист

Год набора 2024

Тамбов – 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕН**  **на заседании кафедры**  **специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ года**  **протокол № \_\_.**  **И.О. Зав. кафедрой специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шуняева** | **Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности**  **40.02.04 «Юриспруденция»**  **Директор Института права и национальной безопасности**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шуняева** |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ года

Разработчик программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности Института права и национальной безопасности

Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КораблевЮрий Юрьевич – начальник отдела профессиональной подготовки УМВД России по Тамбовской области, подполковник внутренней службы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларина Е.А. ,к.п.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Института права и национальной безопасности

1. **Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**МДК 03.03 «Психология социально-правовой деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **ПК, ОК** | **Наименование темы** | **Уровень освоения**  **темы** | **Наименование контрольно-оценочного средства** | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация4** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 1. Психология как наука** | знает понятие, предмет методы психологии социально-правовой деятельности;  умеет применять юридическую терминологию;  иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста. | Вопросы для обсуждения.  Написание реферата. | вопросы для дифференцированного зачета. |
| знает место психологии социально-правовой деятельности в системе правовых отраслей;  умеет определять функции, цели и задачи психологии социально-правовой деятельности;  умеет выделять особенности психологии социально-правовой деятельности как отрасти психологии и права как науки и как дисциплины;  толковать нормативные правовые акты в сфере пенсионного обеспечения граждан и социальной защиты населения;  иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста, публичного выступления речевой аргументации позиции. |
| знает историю развития психологического знания, а также проблемы и перспективы его развития; |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 2. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира** | Знает понятие, психики; умеет выявлять закономерности внутренней психической деятельности; умеет распознавать расстройства эмоциональных и познавательных процессов. | Подготовка и обсуждение реферата.  . | вопросы для дифференцированного зачета. |
| знает понятие, структуру и функции психики, психические процессы; умеет выявлять расстройства эмоциональных и познавательных процессов, а так же эмоционально-волевые процессы, явления и состояния  иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста, публичного выступления речевой аргументации позиции. |
|  |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 3 Внимание**. | Знает понятие личности в психологии;  умеет толковать правила приема | Подготовка и обсуждение вопросов.  Контрольная работа.. | вопросы для дифференцированного зачета. |
| Знает понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Методы исследования внимания. |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 4. Память и мышление**. | Знает понятие о памяти. Закономерности памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Умеет толковать методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.  Знает понятие о мышлении. Развитие мышления в персоногенезе. Понятие и представление. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Умеет толковать мыслительные операции. Способы активизации мышления. Расстройства мышления | Вопросы для устного опроса  Решение задач.  Тест. | вопросы для дифференцированного зачета. |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 5. Интеллект и речь человека** . | 1  знает понятие, задачи и методы специальной психологии; деятельности;  умеет применять юридическую терминологию | Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение реферата. | вопросы для дифференцированного зачета. |
| знает Общая характеристика интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.  Знает общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Дефекты и расстройства речи умеет определять |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 6. Психология личности.** **Эмоционально-волевая сфера личности человека** | Знает Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.  Понятие о воле. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.  Роль эмоционального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан.  Умеет управлять собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием собеседника. Социально-психологические особенности лиц, перенесших утрату, безработных лиц.  Основные психологические проблемы лиц, нуждающихся в социальной помощи. | Обсуждение вопросов. | вопросы для дифференцированного зачета. |
|  |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 7. Личность** | знает взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие характеристики личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения.  Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Умеет распознавать типы темперамента и их психологическая характеристика. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера.  Знает психологию лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Обсуждение вопросов. | вопросы для дифференцированного зачета. |
|  |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 8. Психология**  **человека в обществе. Общение** | знает определение понятия психологии общения, коммуникативной стороны общения;. | Обсуждение вопросов и реферата.  Контрольные вопросы и задания. | вопросы для дифференцированного зачета. |
| умеет применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения и знания организации психологического общения; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами |
| уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.  Знать: основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 | **Тема 9. Социализация личности, формирование социальной установки** | Знает понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация личности. Умеет распознавать девиантное поведение. Определение социальной установки. Изменение социальных установок. Виды Я-концепций. | Обсуждение предложенных вопросов.  Решение задач. | вопросы для дифференцированного зачета. |

**2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины**

**2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ**

**Контрольное задание 1.**

**Вариант 1.**

**Задание 1. Найдите ключевые понятия**

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

      3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4**.** Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью  создания условий, при которых обнаруживается какой- либо социально- психологический факт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

     5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ**

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапияОбщая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение**

**Задание 4. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта». Приведите конкретные примеры.**

**Задание 5.Ответьте на вопрос**

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Задание 1. Найдите ключевые понятия**

**1.** Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Научно- целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**.**Получение информации, заключенный в словесных сообщениях испытуемого

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере  человек соответствует известному стандарту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ**

1. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3. Приведите в соответствие**

1. Стадия элементарной сенсорной психики      а) собаки, обезьяны, дельфины
2. Стадия перцептивной психики                        б) улитки, кольчатые черви
3. Стадия человекоподобного интеллекта           в) рыбы, насекомые

**Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение**

**Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.**

**Задание 6.Ответьте на вопрос**

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

**Критерии оценки контрольной работы**

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

**2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля**

**Тема 2. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.**

***Рабочий тест***

1. К сложным видам восприятия относятся:

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Назовите неправильное, искаженное восприятие:

а) образ;

б) иллюзия;

в) перцепция;

г) забывание.

З.Что из перечисленного не относится к закономерностям ощущений?

а) пороги чувствительности,

б) установки;

в) адаптация;

г) компенсация.

4.Результат процесса восприятия - это:

а) представления;

б) ощущения;

в) образ;

г) понятие.

5. Какое психическое явление характеризуется сосредоточенностью на объекте?

а) ощущения;

б) внимание,

в) адаптация,

г) установка

6.Сложная система нервных образований, осуществляющих тончайший анализ отдельных раздражителей, воздействующих на организм, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Установите соответствие.

1. адаптация а) совместные ощущения;

2. сенсибилизация б) изменение чувствительности анализатора в результате

его приспособления к силе и продолжительности

действия раздражителя;

3. синестезия в) повышение чувствительности анализатора под

влиянием внутренних факторов.

8. Определите вид памяти:

а) запоминание каких-то сведений на время, необходимое для выполнения операции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) обеспечивает продолжительное сохранение материала \_\_\_\_\_\_\_

9. Какой психический познавательный процесс дает возможность выхода за пределы:

а) память,

б) воображение;

в) ощущение;

г) восприятие.

10. Подберите к данному ряду более общее понятие

а) быстрота запоминания;

б) точность памяти;

в) прочность сохранения;

г) готовность памяти.

**Тема 6. Психология личности.** **Эмоционально-волевая сфера личности человека.**

***Рабочий тест.***

1. Самым широким по содержанию является понятие:

а) личность;

б) человек;

в) индивид.

2. Структура личности включает в себя:

а) темперамент;

б) общение;

в) социальный опыт;

г) деятельность,

д) направленность личности.

3. Исполнительный компонент личности по Фрейду

а) Id;

б) Ego;

в) Super Ego.

4. Определите механизмы психологической зашиты:

а) агрессия;

д) потребности;

в) сублимация;

г) регрессия;

д) способности.

5. Установите соответствие:

**Тема 6. Психология личности.** **Эмоционально-волевая сфера личности человека Рабочий тест.**

**Тип высшей нервной деятельности. Тип темперамента.**

I. «Безудержный» а) меланхолический

2. «Живой» б) флегматический

3. «Спокойный» в) холерический

4 «Слабый» г) сангвинический

5. Размещать в одну палату холерика с меланхоликом:

а) рекомендуется;

б) не рекомендуется.

6. Врожденными являются свойства:

а) характера;

б) самооценки;

в) темперамента;

г) уровня притязаний.

7. Врожденные природные предпосылки для развития способностей:

а) одаренность;

б) задатки;

в) гениальность;

г) талант.

1. Структура, виды
2. Понятия «правовое положение (статус)» и «конституционный статус» человека и гражданина в Российской Федерации: соотношение и взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте понятия человек, гражданин, личность.
4. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности.

5.Основы правового статуса личности в Российской Федерации: понятие и основные элемент.

**Критерии оценки тестовых заданий**

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно

- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно

- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо

- свыше 75% правильных ответов – отлично

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2.3 Комплект материалов для проведения практических занятий**

**Вопросы для обсуждения (устного опроса)**

**Тема 1. Психология как наука** Психология как наука. Задачи психологии.

1. Специфика житейского и научного психологического знания. Принципы научной психологии.
2. Отрасли психологии и её связь с другими науками.
3. Специфика психологии социально-правовой деятельности и её место в системе психологических наук.
4. История развития представлений о предмете психологии.
5. Психология как наука о душе.
6. Психология как наука о сознании.
7. Психология как наука о поведении.
8. Кризис психологической науки начала ХХ века. Противоречивые представления о предмете психологии.
9. Психология как наука о психике и психических процессах.
10. Проблема метода психологического исследования.
11. Особенности метода интроспекции.
12. Методы современной психологии. Наблюдение.
13. Методы современной психологии. Эксперимент.
14. Методы современной психологии. Тестирование.

**Тема 2. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира**.

1. Познавательные процессы.

2. Свойства и виды ощущений. Свойства и особенности восприятий.

3. Внимание, его виды. Свойства и функции внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания.

4. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека.

5. Память, ее виды и их особенности. Законы памяти. Формирование и развитие памяти.

6. Мышление, его основные виды. Процессы и операции мышления. Формирование и развитие мышления.

7. Мышление и интеллект. Нарушение мышления: нарушение ассоциативного процесса и суждений (бред).

8. Речь и язык.

9. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Эмоции и чувства.

10. Особенности настроений и аффектов.

**Тема 3 Внимание**

* 1. Понятие о внимании и формы его проявления.
  2. Функции внимания.
  3. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и послепроизвольное внимание.
  4. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии.
  5. Развитие внимания.
  6. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
  7. Методы исследования внимания.

**Тема 4. Память и мышление**

1. Общее понятие о памяти.
2. Закономерности памяти.
3. Процессы памяти.
4. Виды памяти и их характеристика.
5. Структура памяти.
6. Методы исследования памяти.
7. Индивидуальные особенности памяти.
8. Нарушения памяти.
9. Понятие о мышлении. Развитие мышления в персоногенезе.
10. Понятие и представление.
11. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления.
12. Мыслительные операции. Способы активизации мышления.
13. Расстройства мышления.

**Тема 5. Интеллект и речь человека**

1. Общая характеристика интеллекта.
2. Структура интеллекта.
3. Виды интеллекта.
4. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности.
5. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.
6. Общее понятие о речи и ее функциях.
7. Физиологическая основа речи.
8. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь.
9. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь).
10. Монологическая речь.
11. Письменная речь.
12. Внутренняя речь.
13. Дефекты и расстройства речи.

**Тема 6. Психология личности.** **Эмоционально-волевая сфера личности человека**

1. Общая характеристика эмоций.
2. Психологическая характеристика аффектов.
3. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций.
4. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека.
5. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.
6. Понятие о воле. Функции воли и ее психологические механизмы.
7. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности.
8. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.
9. Роль эмоционального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан.
10. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием собеседника.
11. Социально-психологические особенности лиц, перенесших утрату, безработных лиц.
12. Основные психологические проблемы лиц, нуждающихся в социальной помощи

**Тема 7. Личность**

1. Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального.
2. Сущностные характеристики личности.
3. Психологическое пространство личности и его границы.
4. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности.
5. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.
6. Общие характеристики личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения.
7. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика.
8. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
9. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию.
10. Акцентуации характера.
11. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 8. Психология человека в обществе. Общение**

1. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.
2. Функции речи.
3. Виды речевой деятельности. Невербальная коммуникация.
4. Определение конфликта и конфликтных ситуаций.
5. Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов.
6. Понятие о конфликтной личности.
7. Формирование конфликтной личности.
8. Коммуникативная компетентность специалистов клиентских служб.
9. Коммуникативные барьеры, возникающие при взаимодействии с людьми предпенсионного и пенсионного возраста, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья. Способы из преодоления.

**Тема 9. Социализация личности, формирование социальной установки**

1. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
2. Стадии процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации.
3. Институты социализации.
4. Социально-психологическая адаптация личности.
5. Девиантное поведение.
6. Определение социальной установки. Изменение социальных установок. Виды Я-концепций.
7. Основные этапы развития малой группы.
8. Феноменология малых групп.
9. Пожилой человек как член группы.
10. Особенности развития больших социальных групп.
11. Массовое сознание как массовидное явление.
12. Специфика общественного мнения.
13. Особенности личности специалиста в области права и социального обеспечения. 4. Этика профессионального общения специалиста в области права и социального обеспечения.
14. Особенности общения с пожилыми людьми и инвалидами.
15. Эффективная коммуникация юриста: ее составляющие и условия.

**Критерии оценки ответа на практическом занятии:**

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студентпоказывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**2.4 Комплект материалов для решения задач**

**Раздел 1. Общие вопросы психологии**

**Тема № 1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности.**

1. Психология как наука. Задачи психологии. 2. Понятие предмета и объекта науки. 3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 4. Психология как наука о поведении. 5. Психоаналитическое направление в психологии (теории З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга). 6. Современные представления о предмете психологии.

**Подготовка доклада:** Значение, задачи, предмет и методы психологии

***Задача №1.***

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упрямство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медленное запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подвижность

Повышенная тревожность

Самолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лживость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкая адаптация к темноте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принципиальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хорошая координация движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добросовестность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача №2***

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

***Задача №3***

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира**

Методы изучения психических явлений: объективные, описательные, практические. 2. Восприятия пространства, времени, движения. 3. Нарушение чувственного познания. 4. Расстройство памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, парамнезии, криптомнезии и др. 5. Свойства и функции речи. Виды речи и ее роль в жизни человека. 6. Речь и ее нарушения, афазии. 7. Агрессии (гетеро и аутоагрессии). 8. Воля и волевое действие. Функции воли. Основные пути формирования воли. Нарушения воли: гипобулия, гипербулия, абулия. 9. Стресс. Фрустрация.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

1. Особенности психики человека, ее структура.

2. Охарактеризуйте психические познавательные процессы.

3. Выделите закономерности и свойства ощущения и восприятия.

4. Перечислите основные виды внимания.

5. Выделите этапы формирования и развития памяти.

6. Каковы особенности эмоциональной и волевой регуляции поведения?

7. Назовите виды нарушения эмоций: патологический эффект, эйфория, маниакальность, насильственные чувства, амбивалентность, эмоциональная тупость, депрессия.

8. Охарактеризуйте методы регуляции психического состояния.

***Работа с основными терминами и понятиями.***

Память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассоциация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воображение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Представления памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грезы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ощущения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача 1.***

Для возникновения непроизвольного и поддержания произвольного внимания нужны различные условия. Проставьте соответственно цифры 1 или 2 напротив перечисленных условий.

1 - непроизвольное внимание

2 - произвольное внимание

\_\_\_\_\_\_\_а) отчетливое понимание целей и задач деятельности;

\_\_\_\_\_\_\_ б) яркость или сила раздражителя;

\_\_\_\_\_\_\_ в) подвижность предмета;

\_\_\_\_\_\_\_ г) привычные условия работы;

\_\_\_\_\_\_\_ д) внутренний контроль за ходом деятельности;

\_\_\_\_\_\_\_ е) необычность или новизна раздражителя.

***Задача 2.***

О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?

а) человека не могут отвлечь от основной деятельности посторонние разговоры, постоянные шумы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) человек, выполняя основную деятельность, видит и слышит все, что делается вокруг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) человек способен мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача 3.***

О каких закономерностях ощущений идет речь в приведенных примерах?

1. Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают, зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А. Римский-Корсаков, А.Н.Скрябин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие либо детали, только через некоторое время становится возможным нормально видеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Глаз художника различает значительно меньшее изменение величины предмета, чем доступно не художникам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Зрительные, температурные, болевые ощущения, не сразу исчезают после того, как перестает действовать раздражитель, а продолжаются некоторое время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметное ощущение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача 4.***

Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов:

1. дом, сыр, шарф, ковш, бант,

2 грош, чан, воз, кнут, зонт,

3. стол, хлеб, соль, лук, борщ;

Какой ряд слов испытуемые запомнят лучше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача 5.***

Определите; какие способы создания образов воображения проявились в приведенных примерах:

1. В сказках часто встречаются такие фантастические образы, как избушка на курьих ножках, ковер самолет, русалка, самоходная печь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.* При создании приборов космических аппаратов на счету каждый грамм веса. Создание миниатюрных приборов для этих аппаратов так же является продуктом творческого воображения конструкторов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача 6***

Доработайте схему анализатора.

****

**Раздел 2. Основы психологии личности.**

**Тема 3 Внимание**

1. Когнитивная теория развития личности. 2. Изучение самооценки и ценностных орентаций. 3. Первичные и вторичные нарушения личности. 4. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). 5. Эмоционально- личностная дезадаптация. 6. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе.

***Задача №1.***

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упрямство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медленное запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подвижность

Повышенная тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лживость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкая адаптация к темноте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принципиальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хорошая координация движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добросовестность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача №2***

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

***Задача №3***

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

1. Общая характеристика непосредственной и представительной демократии
2. Выборы и референдум как высшие формы непосредственного волеизъявления граждан.
3. Порядок проведения общероссийского референдума.
4. Общий обзор иных институтов непосредственной демократии (отзыв депутатов и выборных должностных лиц, публичные слушания, петиции, собрания (сходы) граждан и др.)

***Работам с основными терминами, понятиями.***

Индивид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самооценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темперамент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акцентуация характера Потребность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мотив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность личности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социализация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задатки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 4. Память и мышление**

Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.

Понятие о мышлении. Развитие мышления в персоногенезе. Понятие и представление. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.

***Решите задачи:***

***Задача №1.***

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

1. Высокая степень двигательных реакций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Упрямство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

1. Эмоциональность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_
2. Медленное запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Трудолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Подвижность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Повышенная тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_
6. Самолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Лживость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_
8. Низкая адаптация к темноте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Принципиальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Хорошая координация движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_
11. Общительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Добросовестность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача №2***

* 1. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) происходит медленно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, смена нервных процессов происходит быстро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) возбудительный и тормозной процессы слабые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача №4***

* 1. Укажите свойства, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика, меланхолика

- Повышенная активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- длительная работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- энергичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- сдержанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- вспыльчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- непоседливость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- терпеливость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- медлительность движений и речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- слабая эмоциональная возбудимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- быстрое усвоение и перестройка навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- выразительность мимики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- молчаливость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задача № 5***

1. Прочитайте текст. Определите тип темперамента странников.

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты и стража спит. Первый сел на землю. «Вот не везет, стоило в кои веки раз выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет», - приговаривал он сквозь слезы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!» - горячился второй, дубася кулаком в ворота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка», - успокаивал попутчиков третий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем», - взял в свои руки инициативу четвертый

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Из книги Круга «Торопись не спеша».)

***Задача № 6***

Определите, какие из черт характера выражают:

а) отношение человека к другим людям;

б) отношение к труду,

в) отношение к своей личности:

г) чувство собственного

д) достоинства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) добросовестность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- бережливость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- лень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- честность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- инициативность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- гуманность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- эгоизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чувство превосходства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- замкнутость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-скромность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чувство нового\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- аккуратность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- высокомерие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- общительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чувство чести

***Задача №7***

Заполни таблицу



**Критерии оценки решения задачи**

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**Методические рекомендации по решению задач**

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

**Комплект материалов для написания рефератов**

1 Профессиональные требования, предъявляемые к индивидуально- психологическим особенностям личности юриста.

2 Влияние эмоций на деятельность человека.

3 Роль саморегуляции и самоконтроля всоциально-правовой деятельности юриста.

4 Роль памяти, внимания и сознания в процессе социально-правовой деятельности деятельности.

5 Эмоциональные и волевые процессы

6 Психология личности и индивидуальности.

7 Типы и свойства темперамента. Влияние темперамента на деятельность юриста.

8 Память, еѐ основные процессы, качества, виды.

9 Внимание: понятие, свойства, виды.

10 Общение как процесс восприятия людьми друг друга.

11 Особенности процесса общения в социально-правовой деятельности.

12 Цели и мотивы социального поведения.

13 Определение социальной установки, еѐ функции и структура.

14 Структура, виды межличностных отношений.

15 Стили поведения людей в конфликте.

16 Способы управления конфликтами в организации.

17 Понятие групповой динамики, еѐ механизмы.

18 Возрастные изменения личности и пути выхода из кризиса.

19 Инвалидность как социальная и психологическая проблема.

20 Развитие навыков профессионального взаимодействия с инвалидами.

21 Особенности психологии социально-правовой деятельности с пожилыми людьми.

22 Понятие и виды девиантного поведения.

23 Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.

24 Преступность как форма проявления делинквентного поведения.

25 Психологические особенности заключенных в местах лишения свободы. Социально-правовая деятельность с лицами, возвратившимися из мест

лишения свободы.

**Критерии оценивания реферата**

Оценка **«отлично**» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

**Методические указания по подготовке рефератов**

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при

включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного

текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и

материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии,

учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

**Комплект материалов по оценке презентаций:**

1 Социальные потребности. Выявления социальных потребностей.

2 Личностные особенности лидеров организованных преступных

групп.

3 Функции, виды, стили общения.

4 Понятие конфликта в психологии социально-правовой деятельности.

5 Конфликты и пути выхода из конфликтной ситуации.

6 Сущность и виды межличностных отношений.

7 Социально-ролевые отношения в социально-правовой деятельности.

**Методические указания по подготовке презентаций**

Задание выполняют студенты по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворд по данной теме, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;

- оценка «хорошо» если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

- оценка «удовлетворительно» если презентацияне полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

- оценка «неудовлетворительно» презентация не выполнена.

**Тесты**

**Эмоциональные процессы и состояния, использование их закономерностей в социально-правовой деятельности.**

Тест Б.И. Додонова Проективная методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности обследуемого. Также методика позволяет выявить компенсаторные возможности человека, оценить степень выраженности болезненно заострѐнных черт характера и клинических проявлений.

**Опросник Б.И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личности**

Опросник Б.И. Додонова позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Праксические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.
5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.
7. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.
8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».
10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Додонов Борис Игнатьевич (1922 — 3.05.1985) — отечественный психолог. В 1950 г. окончил Крымский педагогический институт им. М.В. Фрунзе. Учился в аспирантуре НИИ психологии АП РСФСР. В 1962 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1980 г. — докторскую. Работал в Симферопольском пединституте. Профессор. Специалист по эмоциональной регуляции поведения и деятельности человека. Разработал концепцию эмоциональной направленности личности, основанную на понимании эмоции как особого рода ценности. Создал ряд методик для выявления индивидуальных особенностей эмоций.

**Тест-анкета: эмоциональная направленность (Б.И.Додонов)**

**Инструкция**: Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «**2**»  – если Вы **часто** испытываете данное переживание, «**1**»– если Вы **сомневаетесь** в выборе ответа,

«**0**» – если Вы **не** **испытываете** это переживание или испытываете его **крайне редко**.

*Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Жажда острых ощущений. |  |
| 2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти отклик. |  |
| 3. Желание приносить другим радость и счастье. |  |
| 4. Стремление к необычайному и неизведанному. |  |
| 5. Стремление завоевать признание и почет. |  |
| 6. Желание добиться успеха в работе. |  |
| 7. Чувство заботы, беспокойства за судьбу кого-либо. |  |
| 8. Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной пищи, тепла и солнца. |  |
| 9. Чувство симпатии и расположения. |  |
| 10. Стремление что-либо приобретать. |  |
| 11. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления. |  |
| 12. Чувство уважения к кому-либо. |  |
| 13. Жажда красоты. |  |
| 14. Сопереживание удаче и радости другого человека. |  |
| 15. Чувство безопасности, безмятежности. |  |
| 16. Чувство удивления или недоумения. |  |
| 17. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш. |  |
| 18. Стремление накапливать что-либо. |  |
| 19. Чувство напряжения. |  |
| 20. Упоение опасностью, риском. |  |
| 21. Увлеченность, захваченность работой. |  |
| 22. Стремление пополнить свою коллекцию. |  |
| 23. Ожидание светлого чуда, чего-то необыкновенного, очень хорошего. |  |
| 24. Чувство спортивного азарта. |  |
| 25. Нега («сладкая лень»). |  |
| 26. Приятное щекотание самолюбия. |  |
| 27. Чувство ясности или, наоборот, смутности мыслей. |  |
| 28. Радость по случаю увеличения своих накоплений. |  |
| 29. Манящее чувство дали. |  |
| 30. Чувство гордости. |  |
| 31. Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо. |  |
| 32. Волнующее чувство странно преображенного восприятия  окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайны. |  |
| 33. Решительность. |  |
| 34. Чувство веселья. |  |
| 35. Любование результатами своего труда, его продуктами. |  |
| 36. Приятное чувство при приобретении чего-либо. |  |
| 37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему. |  |
| 38. Спортивная злость. |  |
| 39. Чувство догадки, близости к решению. |  |
| 40. Чувство признательности, благодарности. |  |
| 41. Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д. |  |
| 42. Чувство нежности и умиления. |  |
| 43. Чувство изящного, грациозного. |  |
| 44. Чувство обожания кого-либо. |  |
| 45. Чувство превосходства. |  |
| 46. Приятная усталость. |  |
| 47. Желание взяться за работу вновь. |  |
| 48. Чувство особой значительности происходящего. |  |
| 49. Чувство возвышенного или величественного. |  |
| 50. Чувство преданности. |  |
| 51. Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря. |  |
| 52. Сладострастие, сексуальное желание с предвкушением наслаждения. |  |
| 53. Чувство участия, жалости. |  |
| 54. Наслаждение звуками. |  |
| 55. Чувство сильнейшего волевого эмоционального напряжения, предельной мобилизации. |  |
| 56. Радость открытия истины. |  |
| 57. Желание заслужить одобрение от близких и уважаемых людей. |  |
| 58. Чувство волнующего драматизма («сладкая боль»). |  |
| 59. Чувство зловеще-таинственного. |  |
| 60. Чувство удовлетворения, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности. |  |

**Ключи к методике диагностике *эмоциональной направленности Б.И.Додонова***

Альтруистическая 3,7,14,42,50,53  
Коммуникативная 2,9,12,40,44,57  
Глорическая 5,17,26,30,45,60  
Праксическая 6,19,21,35, 47,51  
Пугническая 1,20, 24,33,38,55  
Романтическая 4,23,29,32,48,59,  
Гностическая 11,16,27,37,39,56  
Эстетическая 13,31,43,49,54,58  
Гедонистическая 8,15,25,34,46,52  
Акизитивная 10,18,22,28,36,41

Обработка:  
да — 2 балла

нет — 0 баллов

— 1 балл

Методические указания по обработке результатов тестирования

Испытуемый сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией — цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать») — цифра 1, и отрицательный ответ — цифра 0 в бланке. Экспериментатору для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр в окошках каждого ключа.

Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный — 0 баллов.

**Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в социально-правовой профессиональной деятельности.**

**Тест-опросник Айзенка .** Применяется для исследования особенностей темперамента. Исследования Айзенка привели к выводу о том, что большинство людей находится между

полюсами, разработанной им двухфакторной модели экстравертированности и нейротизма.

Экстравертированность – направленность личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на явления его собственного субъективного мира (интроверсия).

Нейротизм – понятие, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревожностью, плохим самочувствием, вегетативными расстройствами. Данный фактор также биполярен. Эмоциональная устойчивость присуща сангвиникам и флегматикам, эмоциональная неустойчивость – холерикам и меланхоликам.

**Методика «Диагностика самооценки психических состояний» (Г.Айзенк)**

Цель: выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

Методика состоит из 40 вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

Текст теста самооценки выраженности психических состояний Г.Айзенка

**Инструкция:**  Оцените, насколько подходят Вам следующие высказывания.

* 2 балла - Подходит
* 1 балл - Подходит, но не очень
* 0 баллов - Не подходит

I

1) Не чувствую в себе уверенности.

2) Часто из-за пустяков краснею.

3) Мой сон беспокоен.

4) Легко впадаю в уныние.

5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.

6) Меня пугают трудности.

7) Люблю копаться в своих недостатках.

8) Меня легко убедить.

9) Я мнительный.

10) Я с трудом переношу время ожидания.

II

11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых в1е-таки можно найти выход.

12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.

13) При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.

14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.

15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.

16) Я нередко чувствую себя беззащитным.

17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.

18) Я чувствую растерянность перед трудностями.

19) В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.

20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III

21) Оставляю за собой последнее слово.

22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.

23) Меня легко рассердить.

24) Люблю делать замечания другим.

25) Хочу быть авторитетом для других.

26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.

27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.

28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.

29) У меня резкая, грубоватая жестикуляция.

30) Я мстителен.

IV

31) Мне трудно менять привычки.

32) Нелегко переключать внимание.

33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.

34) Меня трудно переубедить.

35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.

36) Нелегко сближаюсь с людьми.

37) Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.

38) Нередко я проявляю упрямство.

39) Неохотно иду на риск.

40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Оценка и интерпретация результатов опросника диагностики выраженности психических состояний Г.Айзенка

I. Тревожность: 0...7 - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

П. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов - вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов - средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость, 8...14 баллов - средний уровень; 15...20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

**Тест Кеттелла.** Данный тест является популярным средством экспресс-диагностики личности. Опросник оценивает свойства нормальной личности, описывает личностную структуру человека, выявляет личностные проблемы, помогает найти коррекционные механизмы для решения личностных проблем.

**Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе**

Нервно-психическая устойчивость (НПУ) отражает риск дезадаптации личности в условиях стресса.

Методика представляет собой опросник, состоящий из 84-х утверждений.

Испытуемым предлагается прочесть утверждение и дать дайте ответ «да» или «нет».

Методика имеет обратную шкалу - чем большее число баллов показывают испытуемые, тем больше выражена нервно-психическая неустойчивость, т.е. тем менее они стрессоустойчивы.

**Инструкция к тесту диагностики стрессоустойчивости**

Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

**Текст психодиагностической методики определения уровня нервно-психической устойчивости**

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.

3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.

4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.

5. У меня часто болит голова.

6. Иногда я говорю неправду.

7. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.

8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

9. Бывает, что сержусь.

10. Теперь мне трудно надеяться на то, что чего-нибудь добьюсь в жизни.

11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.

12. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях.

13. Самая трудная борьба для меня - борьба с самим собой.

14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.

15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.

17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.

19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства моих знакомых.

20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

21. Запоры у меня бывают редко.

22. В игре я предпочитаю выигрывать.

23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.

24. Сейчас мой вес постоянен - я не полнею и не худею.

25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.

27. С моим рассудком творится что-то неладное.

28. Меня беспокоят мои сексуальные (половые) проблемы.

29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

32. Думаю, что я человек обреченный.

33. Я ссорюсь с членами моей семьи редко.

34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.

35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.

38. Моя внешность меня в общем устраивает.

39. Я вполне уверен в себе.

40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.

41. Кто-то управляет моими мыслями.

42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

43. Бывает, что неприличная или непристойная шутка вызывает у меня смех.

44. Счастливей всего я бываю, когда один.

45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.

46. Я любил сказки Андерсена.

47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.

48. Меня злит, когда меня торопят.

49. Меня легко привести в замешательство.

50. Я легко теряю терпение с людьми.

51. Часто мне хочется умереть.

52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

54. К вопросам религии я отношусь равнодушно - они не занимают меня.

55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.

56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.

57. У меня были очень необычные мистические переживания.

58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.

60. Я человек нервный, легко возбудимый.

61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других людей (не хуже).

62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.

63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.

64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.

65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.

67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.

68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.

69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к любым другим условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимым.

70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.

72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.

73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.

74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.

75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.

76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.

77. Мне трудно проснуться в назначенный час.

78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.

79. В детстве я был капризный и раздражительный.

80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов и психиатров.

81. Иногда я принимаю валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие средства.

82. У меня есть судимые родственники.

83. В юности я имел приводы в милицию.

84. Случалось, что мне грозили оставить в школе на второй год.

**Обработка результатов теста**

 Шкала искренности ответов:

– «да» – вопросы: 1, 4, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43.

Шкала нервно-психической устойчивости (стрессоустойчивости):

Подсчитывается сумма баллов – правильных ответов:

– «да» – вопросы: 3, 5, 7, 10, 16, 20, 26, 27, 29, 32, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84;

– «нет» – вопросы: 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 37, 38, 39, 46, 49, 54, 55, 58, 61, 68.

**Интерпретация результатов теста определения уровня нервно-психической устойчивости**

Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «Прогноз»:

* 29 и более – низкий уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости (высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога).
* 14-28 - средний уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости (нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности).
* 13 и менее – высокий уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости (нервно-психические срывы маловероятны).

**Важно! Шкала теста определения уровня нервно-психической устойчивости имеет обратный характер, то есть, чем выше численное значение, тем ниже нервно-психическая устойчивость и стрессоустойчивость.**

Результаты тестирования (сырые баллы) можно перевести в 10-бальную шкалу, используя следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полученные баллы НПУ | Пункты шкалы НПУ | Значение пунктов шкалы НПУ |
| 33 и более  29-32  23-28  18-22 | 1  2  3  4 | Чем ниже пункт, тем больше нервно-психическая неустойчивость в стрессе |
| 14-17 | 5 | Среднее |
| 11-13  9-10  7-8  6  5 и менее | 6  7  8  9  10 | Чем выше пункты, тем больше нервно-психическая устойчивость и меньше риск дезадаптации в стрессе. |

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

**2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

**Примеры вопросов по дисциплине**

**«Психология социально-правовой деятельности» для дифференцированного зачета:**

1 Основная цель и задачи курса «Психология социально-правовой деятельности».

2 Психология профессионального общения юриста.

3 Мотивационная сфера личности юриста: социально значимые мотивы, потребность в достижении успехов в работе.

4 Профессиограмма и психограмма работников социально-правовой сферы.

5 Индивид, личность как субъект социально-правовой деятельности.

6 Психология личности и индивидуальности.

7 Психологическая структура личности.

8 Направленность личности и ее психологическое содержание.

9 Психические, познавательные процессы, определяющие личностные особенности человека.

10 Понятие и виды восприятия.

11 Память, еѐ основные процессы, качества.

12 Память. Виды памяти. Запоминание. Объем памяти.

13 Воображение и его значение в социально-правовой деятельности юриста

14 Основные закономерности и свойства ощущения.

15 Закономерности ощущений (пороги чувствительности, сенсибилизация, синестезия, адаптация).

16 Внимание: понятие, свойства, виды.

17 Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

18 Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.

19 Эмоциональные состояния, играющие важную роль в социально-правовой деятельности юриста. Страх, стресс, посттравматические стрессовые расстройства, страдания.

20 Аффект: понятие, виды, диагностические признаки, уголовно- правовое значение.

21 Приемы саморегуляции эмоциональной сферы личности юриста.

22 Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность).

23 Понятие о темпераменте, его основных свойствах, типы темперамента;

24 Понятие о характере, структура характера. Акцентуации характера.

25 Способности и их классификация.

26 Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности.

27 Мотивы установления социальных связей и познания.

28 Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.

29 Определение социальной установки, еѐ функции и структура. Структура и функции Я-концепции. Самопознание.

30 Выявление личностных установок. Изучение взаимосвязи установки

и основной линии поведения человека.

31 Функции, виды, стили общения.

32 Понятие конфликта в психологии.

33 Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния.

34 Психология межличностных отношений.

35 Структура, виды межличностных отношений.

36 Социально-ролевые отношения.

37 Конфликты и пути выхода из конфликтной ситуации.

38 Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности.

39 Основные проблемы групповой психологии.

40 Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая.

41 Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство. Понятие групповой динамики, еѐ механизмы.

42 Кризисы разных возрастов. Переходные кризисные периоды. Пути выхода из кризисов.

43 Пути решения кризисных ситуаций, связанных с возрастом.

44 Инвалидность как социальная и психологическая проблема.

45 Развитие навыков профессионального взаимодействия с инвалидами.

46 Психология старения.

47 Особенности психологии социально-правовой деятельности с пожилыми людьми.

48 Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины девиантного поведения. Виды и формы девиаций.

49 Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.

50 Наркомания как форма проявления девиантного поведения : аспекты социально-правовой работы.

51 Преступность как форма проявления делинквентного поведения: аспекты социально-правовой работы.

52 Понятие и психологические особенности личности преступника.

53 Типология личности преступников.

54 Понятие преступной группы. Психология группового преступного поведения.

55 Структуры преступных групп (организации), ее признаки.

56 Психология межличностных отношений в различных преступных

группах.

57 Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных групп.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво,

Допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - имеет только основы знаний по

управленческой деятельности, затрудняется отвечать на дополнительные и

уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала. Допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

**Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «психология социально-правовой деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** |
| оценка  «отлично»  «зачтено» | Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| оценка  «хорошо»  «зачтено» | Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| оценка  «удовлет­ворительно»  «зачтено» | Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания. |
| оценка  «неудовлет­ворительно»  «незачтено» | Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии социально-правовой деятельности», оснащенный оборудованием: стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., трибуны – 2 шт., стулья с пюпитром – 28 шт., флипчарт – 1 шт., плазменная панель – 1 шт., клавиатура – 1 шт., мышь – 1 шт., кафедра -1 шт.; техническими средствами обучения: Web-камера – 1 шт., плазменная панель – 1 шт.; перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence. Операционная система Microsoft Windows 10. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08. 7-Zip 9.20 Microsoft Office. Профессиональный плюс 2007.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сережко, Т. А.  Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование).

2. Фирсов, М. В.  Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование).

3. Сарычев, С. В.  Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование).

4. Ефимова, Н. С.  Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). 

**3.2.2. Основные электронные издания**

* + - 1. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866999
      2. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080334
      3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084157
      4. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/2086364

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Корягина, Н. А.  Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487915>

2. Сорокотягин, И. Н.  Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>

3. Нагорнова, А. Ю.  Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492672>

4. Савинков, В. И.  Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493890>

**5.** Корягина, Н. А.  Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Ю

**Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной**

**работы обучающихся**

1. Бородина В. Н. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / В. Н. Бородина, В. И. Кошкаров, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования, Фак. психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 167 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа:

https://lib.nspu.ru/views/library/60960/web.php.

2. Иванченко В. А. Юридическая психология : учебное пособие по направлению "Психология служебной деятельности" / В. А. Иванченко, Ю. А. Козлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 130 с. - Библиогр.: с. 120-129. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/59872/read.php.

3. Киселев Н. Н. Социальное влияние : учебно-методический комплекс / Н. Н. Киселев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 91 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/58703/read.php.

4. Морозов Б. П. Психология общения и переговоров: подготовка, организация и практическое проведение переговорного процесса : учебное пособие по направлению "Психология служебной деятельности" / Б. П. Морозов, Е. О. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 156 с. - Библиогр. в сносках и с. 102-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/10556/read.php.

5. Психология социальной работы : учебно-методический комплекс по направлениям: «Психология», «Психолого-педагогическое образование» / сост.: О. А. Шамшикова, Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2012. - 207 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/17733/read.php.

**Электронные ресурсы:**

1. Библиотека научной и учебной литературы // http://sbiblio.com
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»// http://elibrary.ru
3. Правовой портал «Глас закона» // http://voxlex.ru/
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // http://constitutions.ru/
5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // http://www.juristlib.ru/
6. Юридический портал «Канал юристы» // http://lawcanal.ru
7. Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир» [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/
8. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
9. Юридический практический журнал «Законодательство» [электронный ресурс] // URL: http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/
10. Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика» [электронный ресурс] // URL: www.prigospress.ucoz.ru
11. Научно-практический юридический журнал « Актуальные проблемы российского права» [электронный ресурс] // URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view\_page\_231.html